

工 作 坊 摘 要

【工作坊 A1】

職能治療如何參與校園自殺防治

How occupational therapy could be involved in suicide prevention in the school context

作者群：

黃意婷¹ 鄭淑心² 張婉瑩³ 游荃安⁴ 吳沛蓉⁵ 劉浩瑄⁶

¹ 國立成功大學職能治療學系

² 台北啟聰學校

³ 衛生福利部臺北醫院

⁴ 草本職能治療所

⁵ 高雄市立凱旋醫院

⁶ 學校系統特約職能治療師

一、標題：職能治療如何參與校園自殺防治

How occupational therapy could be involved in suicide prevention in the school context

二、簡介：

自殺是重大的公共衛生與心理健康議題，2023 年在臺灣台灣有 3,898 人自殺身亡，死因排名為第 11 位，其中 15-24 歲的年輕族群的自殺死亡率，自 2018 年起有逐年攀升的趨勢，顯見回應年輕族群心理健康需求的重要性與急迫性。臺灣目前的校園自殺防治工作，以教育部於 2022 年發布之「校園心理精神健康促進與自殺防治手冊」為準則，分成「以全體心理健康促進為目標之初級預防」、「以高關懷學生之早期發現與協助為目標之二級預防」，和「協助自殺企圖個案危機處理之三級預防」，並提出各層級之策略及行動方案。

目前已有許多證據指出校園中的自殺防治工作必須橫向連結各校內單位資源，也需要與校外資源與各專業連結，才能達到全面且完整的服務。在校園自殺防治的領域，職能治療師本於心理健康促進的專業知識與技能，可與各專業合作，並透過運用有意義的職能活動來促進學生參與學校生活、提升學生心理健康並降低發生自我傷害或自殺事件的可能性。

本工作坊將簡介自殺及自我傷害的基礎知識與常見迷思，並參考澳洲政府的指導方針說明職能治療師如何在校園中如何協助相關需求的學生，包含共同制定安全計畫、規劃重返校園的銜接過程、確認可提供支持的相關人員、對課業進行合理調整、持續追蹤並提供支持以及規劃相關支持人員的自我照顧。

三、主要學習目標：

1. 參與者可了解自殺及自我傷害的相關知識並釐清常見錯誤迷思

2. 參與者可了解職能治療師如何在校園中協助有自殺意念、自殺企圖或自我傷害行為之學生
3. 參與者可了解「安全計畫」的步驟與內容，並可實際應用於臨床服務，以減少學生之重複自我傷害行為

四、教學方式：

1. 講述法：講者將透過投影片建立參與者對自傷與自殺的基本了解並釐清常見的自殺迷思，並了解澳洲針對自殺企圖學生重返校園之處遇建議。
2. 角色演練：參與者將在工作坊演練如何運用安全計畫的步驟與指導語，並以個案討論的方式，規劃職能治療師如何採取行動來因應相關需求的學生。
3. 團體討論：參與者將在工作坊中與其他參與者進行團體討論，分享職能治療師在校園中參與自殺防治之優勢及可預見之困難。

五、實務運用意義：

校園自殺防治是一項重要的議題，職能治療師在臨床服務中有機會可以提供相關需求學生服務，以共同提升學生的心理健康，然而美國一項研究也指出職能治療師在自殺處遇面對一些障礙，包含缺乏相關訓練以及提供服務之信心。透過參與本工作坊，參與者可增加自殺及自我傷害議題的正確知識，並了解如何運用自身專業與校園中其他相關人員共同合作的具體方向，包含如何透過傾聽、同理並邀請學生共同參與制定安全計畫，以及如何協助校園相關人員共同規劃學生在校園中的合理調整。透過提升職能治療臨床人員的知識與信心，將有助於減少學生的自我傷害行為，並有助於促進其持續接受心理健康服務。

六、講者簡要自傳：

1. 講者（黃意婷）

美國波士頓大學復健科學博士班畢業，現任國立成功大學醫學院職能治療學系專任助理教授。講者自 2010 年起擔任職能治療師，曾在醫院、養護機構、診所及學校提供臨床服務，曾任國立台灣大學公衛學院健康行為與社區科學研究所博士後研究員(2020-2023)及國家實驗研究院科技政策研究與資訊中心專案助理研究員(2020)，並曾受邀至多所大專院校及臨床單位演講。

講者之研究領域聚焦於身心障礙者及照顧者之心理健康，透過質性研究深入探討障礙經驗、親職經驗及自我傷害及自殺經驗，並發展以實證為基礎之介入計畫。目前執行之研究計畫包含「自閉症者自我傷害經驗」、「透過共同設計發展簡短介入以減少重複自傷並評估可行性」以及「遲緩兒童家庭照顧者遠距心理健康介入照護」等。

2. 講者（鄭淑心）

台灣大學職能治療學系畢業，臺師大特殊教育研究所碩士，曾任台北市立療養院(現聯醫松德院區)精神科急性病房、兒童青少年日間病房「又一

村」、兒童精神科早療職能治療師。為台灣職能治療學會第一屆學校系統職能治療專業人員培訓結業，並於民國 91 年起專任台北市立啟聰學校學校系統職能治療師至今，期間持續兼任台北市高工、商職以及國中小、幼兒園等校特教相關專業巡迴職能治療師。民國 111 年參與編製「教育部校園心理精神健康促進與自殺防治手冊」教師篇第四章「校園中特殊需求學生之心理健康」、112 及 113 年教育部校園心理健康促進與自殺防治手冊推廣行動方案推廣工作計畫團隊，113 年參與國家衛生研究院「建構兒少自殺防治校園體制之行動綱領與方案」，多年來於心理疾病領域職能治療、學校系統、特殊教育、校園自殺防治心理健康領域持續投注心力。

現任臺灣職能治療學會兒童諮詢小組委員、自殺議題小組召集人、台灣憂鬱症防治協會教育推廣委員會委員以及公益廣播 Stars Radio「聽見你說愛我」製播人。

3. 講者（張婉嫻）

國立臺灣大學台灣大學職能治療學士畢業，國立臺灣大學職能治療學系暨研究所碩士。具高考職能治療師證書、臨床職能治療教師證書、甲類輔具評估人員、長期專業照護人員 level 1、2&3。

曾任台北市立仁愛醫院精神科職能治療師（86.09-86.12）、臺灣職能治療治療學會研究助理（85.06-86.08）、臺灣職能治療學會 監事/理事/副秘書長/第一屆 APOTS 財務委員會副主委/財務委員會主委/學術發展委員會委員、臺北縣職能治療師公會 會員服務委員會委員/資訊文宣委員會主任委員/常務理事及臺灣省職能治療師公會/理事。

現職為衛生福利部臺北醫院復健科技術長、臺灣職能治療學會副秘書長/專案管理委員會委員/新北市學校系統服務專案負責人/督導、臺灣視覺復健專業服務協會理事及新北市職能治療師公會常務監事

4. 講者（游荃安）

長庚大學職能治療學系畢業，現為草本職能治療所職能治療師兼負責人，同時服務於多個兒童與青少年社區領域：臺北市學校系統、臺北市家暴暨性侵害防治中心到宅親職賦能專業人員、臺北市自閉症家長協會生活自立方案生活輔導員。

5. 講者（吳沛蓉）

畢業於高雄醫學大學職能治療學系，現任職於高雄市立凱旋醫院職能治療師。講者自 2010 年起擔任職能治療師，曾在各醫學中心、精神專科醫院提供身心障礙者住院、居家或社區服務。

6. 講者（劉浩瑄）

畢業於長庚大學臨床行為科學研究所 行為科學與職能治療學組碩士班，現為新竹地區不同場域（主要服務於學校系統、日照中心、輔具中心等）之特約職能治療師，並擔任政府相關委員會委員、機構外聘督導以及自閉症協會顧問。講者為部定大學講師，曾多年於大學授課，亦曾任職於醫院、

發展中心、養護機構、治療所。講者實務經驗為協助校園中有需求之莘莘學子進行適應體育課程規劃、相關學習型輔具和運動輔具評估與建議、校園無障礙環境之規劃與建議，期待能透過跨專業團隊合作的模式，與普通教師、特殊教育教師和輔導教師合作，將專業團隊建議策略與各領域課程融合，解決教學現場面臨的困境，並齊心戮力推動校園心理健康。

關鍵詞：自殺、自我傷害、自殺防治、校園、安全計畫、心理健康

通訊作者：黃意婷

E-mail：itinghwang@gmail.com

【工作坊 A2】

搭起適應體育合作的橋樑：職能治療在校園中的角色與功能

Building a bridge to adapted physical education cooperation : The role and function of occupational therapist in school.

作者群：

劉浩瑄¹ 張婉嫻² 鄭淑心³ 黃意婷⁴ 游荃安⁵ 吳沛蓉⁶

¹ 學校系統特約職能治療師

² 衛生福利部臺北醫院

³ 台北啟聰學校

⁴ 國立成功大學職能治療學系

⁵ 草本職能治療所

⁶ 高雄市立凱旋醫院

一、標題：搭起適應體育合作的橋樑：職能治療在校園中的角色與功能

Building a bridge to adapted physical education cooperation : The role and function of occupational therapist in school.

二、內容簡介：

校園中的體育課程是引導特殊需求學生建立運動習慣的最佳媒介，不但可以改善動作協調能力，更能降低身體活動量不足所帶來的肥胖與衍生的慢性病。由於特殊需求學生的在參與體能活動時，其本身的動作執行與認知能力表現的個別需求差異性大，無法安全及成功地參與一般體育活動中毫無限制之劇烈活動，為能達到身體活動與促進身心健康的需求，學校應視教育需求提供適應體育服務。

學校特教老師以及體育老師在提供適應體育服務時可以與職能治療師進行課程合作，透過跨專業團隊合作的模式，共同依照學生之體育需求以適性教學與個別化教育計畫兩個重要準則來設計課程內容，讓學生參與經合理調整、專為設計之體育課程，學習動作技能來達到身體和動作適能以滿足個體的獨特需求，進而促進身心方面的全人健康。

三、主要學習目標：

1. 參與者可以初步了解在進行適應體育課程之跨專業團隊合作時所扮演的

角色與功能。

2. 參與者可學習將適應體育設計基本概念與融入式建議應用於不同特殊需求之服務對象。

3. 參與者可初步了解在各個學習階段體育課程的處遇原則。

四、教學方式:

1. 直接教學法：講者將透過投影片呈現講授內容，建立參與者對於適應體育基本的概念和教學現場的處遇。

2. 小組討論：講者在課前研擬各種主題課程與教學內容以及教學目標，採目標導向的小組分組討論方式，以分享觀點或尋求共同意見為目標，引導參與者從討論中形成共識。

五、實務運用意義：

透過目標導向評估學生於體育課程參與的實際情況以了解特殊需求後，能與特教老師和體育老師共同擬定體育課程個別化的教育計畫，將職能治療服務融入教學中，分工合作執行教學活動，協助老師們能正確地執行這些活動，並隨時監控與彈性調整建議策略，最後能共同評量學生學習成效。

六、講者簡要自傳：

1. 劉浩瑄

現職：學校系統特約職能治療師

2. 張婉嫻

學歷：臺灣大學職能治療系碩士

現職：

(1) 衛生福利部臺北醫院復健科技術長

(2) 臺灣職能治療學會副秘書長

(3) 臺灣職能治療學會/專案管理委員會委員/新北市學校系統服務專案負責人/督導

(4) 臺灣視覺復健專業服務協會理事

(5) 醫院評鑑及教學醫院評鑑儲備評鑑委員

(6) 兒童職能治療 EPAs 撰寫專家及專家會議成員

3. 鄭淑心

現職：台北啟聰學校

4. 黃意婷

現職：國立成功大學職能治療學系

5. 游荃安

現職：草本職能治療所

6. 吳沛蓉

現職：高雄市立凱旋醫院

關鍵詞：適應體育、職能治療

通訊作者：劉浩瑄

【工作坊 A3】

以符合實證職能科學，並以職能為基礎的介入，提升過動傾向兒童、青少年的職能表現與生活適應

作者群：

彭靖庭¹ 賴迎盈¹ 徐再偉²

¹以撒兒童青少年中心

²得力生活有限公司

一、標題：以符合實證職能科學，並以職能為基礎的介入，提升過動傾向兒童、青少年的職能表現與生活適應

二、內容簡介：

2023 年 10 月衛生福利部指出台灣 ADHD 盛行率為 9.02%，僅只有 1% 的人接受完整介入，職能治療專業對此議題應積極回應，而在學校系統以及社區自費職能科學實務近 20 年的經驗中，深刻體認當以實證職能科學、運用以職能為基礎的介入（我使用了人類職能模式 MOHO，參考架構是促進社會參與 FOR），聚焦在孩子職能情境的參與，引導孩子表達真實的感受、想法、興趣，找出日常生活的意義與改變的動機後，職能治療師可以大幅提升孩子的職能參與並發展職能角色。例如在學校上課注意力無法集中，可以從環境考量，例如座位的安排、安裝窗簾減少可能的干擾物；或是運用多感官學習模式，例如玩橡皮擦、搖晃腳。

例如在發展人際關係中，先藉由有意義的使用自己，和孩子建構正向治療性關係後，使用遊戲團體，依據內在動機，提升職能技巧，例如模仿學習同儕，放鬆後自我察覺、情緒調節、人際互動技巧，並且在團體中經歷正向的經驗，促使在其他情境中使用所學技巧，提升在環境中的職能參與及表現，達成孩子對職能角色的期待。

三、教學方式：

(1) 案例教學

(2) 小組討論

四、實務運用意義：

在 ADHD 盛行率 9.02%，而只有 1% 接受完整服務的台灣，職能治療師應積極回應，以符合實證職能科學並以職能為基礎的介入下，必能大幅改善孩子們的職能表現，進而提升孩子與家長的生活品質！期待有一天，各年齡層的 ADHD 國人，都能因職能治療師的介入，體認自己不僅擁有選擇各項職能生活的權利，並透過職能專業的輔助，亦可在各項職能生活中展現無限可能，落實職能正義，經歷平和、喜樂且富含意義的人生。

五、講者簡要自傳

1. 彭靖庭

學歷：中山醫學大學職能治療學系畢業

現職：

- (1) 以撒兒青中心職能治療督導
- (2) 學校巡迴輔導職能治療師
- (3) 仁愛基金會職能治療師

2. 賴迎盈

學歷：中山醫學大學職能治療系畢業

現職：

- (1) 以撒兒青中心職能治療專業部主任
- (2) 法務部矯正屬誠正中學職能治療師衛生福利部少年之家職能治療師
- (3) 新竹縣市學校系統職能治療師

3. 徐再偉

學歷：中山學大學職能治療學系畢業

現職：

- (1) 得力生活專業團隊推廣部主任
- (2) 清華大學特聘職能治療師
- (3) 職能治療社區指導教師
- (4) 學會認證最高級別職能治療師 OT4

關鍵詞：職能治療 兒童青少年 過動

通訊作者：彭靖庭

E-mail：otsteven2002@yahoo.com.tw

【工作坊 A4】

以職能正義探索臨床困境的縫隙

作者群：

馬慧英¹ 謝筑恩¹

¹ 國立成功大學職能治療系

一、標題：我的個案也有職能不正義嗎？從「無障礙特權」談起

二、內容簡介：職能正義的概念日益受到重視，是職能治療專業工作者關心的範疇之一。要理解職能正義，可以先從覺察「職能不正義」開始。本工作坊將藉由團體活動，讓參與者覺察己身所處社會中所享有的無障礙特權，進而反思身心障礙者與自己所遭受的職能不正義。最後經由分享與討論，探索發生職能不正義的可能原因，與嘗試思考如何改變或鬆動職能不正義的現象。

三、主要學習目標：

1. 瞭解職能權利/正義的意義以及職能不正義的類型
2. 從覺察己身特權，反思弱勢族群所遭受的職能不正義現象

3. 探索發生職能不正義的可能原因以思考職能正義為導向的可能介入方向

四、教學方式：

1. 講授
2. 小組活動討論、分享

五、實務運用意義：此工作坊將提供治療師以職能正義的角度重新審視自己的實務工作。除了根據醫療模式去致力於改善個案的缺損外，另外可從社會／人權模式而以社會環境、文化、制度的多元角度認識個案所遭遇的職能不正義現象，並進而思考以正義為導向的職能治療介入辦法。

六、講者簡要自傳：

1. 講者馬慧英為國立成功大學職能治療學系教授，美國職能治療研究院終身職院士(2019)。自 2021 年的國科會醫學教育計畫開始發展職能正義相關課程與工作坊。

七、備註：

1. 此工作坊為國科會醫教研究計畫之一部分，故會於課後進行問卷調查瞭解課程效益，作為日後改進依據。
2. 課程參與人數：至多 30 人

關鍵詞：多元平等與共融 (ED&I)、醫學教育、職能正義、障礙模式、健全主義

通訊作者：馬慧英

E-mail：huingma@mail.ncku.edu.tw
